

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 г. протокол № 11	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 г. № 193
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»
для 2 А Б класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Каблукова В.В..
Тарасова И.В. Лимберт О.В..
Малиновская Е.А..
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург - 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка выделяется во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 2 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим	УУД

от учебного плана 4 резервных урока		научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	планированием школы в зависимости от учебного плана	
Тема 1 Das sind wir! Это мы! 13 часов, включая 3 вводных	- Знакомство со страной фантазий и Страной слов. - Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? -Знакомство с героями Страны фантазий. - Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли. - Песенка Вундеркиндов. - Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд – король Альфабетто, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони. - Мини-проект «Моё любимое слово»	-Здороваться и прощаться. - Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. - Произносить слова вместе с диктором. -Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. - Узнавать героев по изображению и называть их	Лексика - ЛЕ прощания и приветствия. Формулировки заданий УМК. Грамматика - Спряжение глагола sein в Präsens. - Личные местоимения wir, ich, du. - Указательные номинативные предложения: Das ist /sind. Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами. Фонетика/Орфография - Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. - Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу. - Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha –ch -Ju- Ph – St- l -ö Страноведение - Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. - Немецкие заимствования в русском языке.	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, - находить ср-ва ее осуществления Познавательные УУД - Вести диалог знакомство - Действовать по образцу
Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький!	- Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше -Что умеют делать все вундеркинды - Как Вундеркинды ходили в гости в	- Рассказать о том, что ты умеешь делать. - Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. - Назвать то, что тебе нравится.	Лексика ЛЕ по теме: - «Страны» - «Свойства и качества» - «Занятия в школе и свободное время» - «Семья» - «Мир животных» - «Моё происхождение»	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.

12 часов	Страну слов. - Знакомство с семьёй Фони. - Назови членов своей семьи. - Кто живет в русских и немецких сказках. - Какие животные живут на континенте Вундеркиндов.	- Представить свою семью. - Сказать, из какой страны ты родом. - Назвать свои качества. - Описать животных. - Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. - Красиво произносить слова вместе с диктором. - Узнавать немецкие слова и фразы. - Читать отдельные слова и их части.	Грамматика - Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. - Вопросительные предложения с вопросительными словами. - Модальный глагол können - Притяжательное местоимение mein - Род существительных - Определённый артикль в ед. ч. Фонетика/Орфография - Вычленять на слух фразы и слова - Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. - Визуально фиксировать буквосочетания: sp-ß- z- g-mm- nn-ei. - Звукобуквенные соответствия: h, Z,ck, eh, eu, ü. - Опознавать визуальное отображение знакомых слов. - Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. - Выделять слоги в словах. - Писать отдельные буквы/ слова. Лингвострановедение - Герои немецких сказок	- Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике - Действовать по образцу
Тема 3 Ich und meine Welt. Я и мой мир. 10 часов	-Что умеет и любит делать Элли. - Что умеют и любят делать другие герои книги. - Что умеют и любят делать твои друзья. - какие необычные животные живут у Вундеркиндов.	Назвать то, что тебе нравится. - Рассказать о том, что есть в школе. - Описать свою одежду. - Рассказать сколько у тебя разных вещей. - Спросить , как называется тот или иной предмет. - Понимать короткие разговоры героев книги.	Лексика ЛЕ по темам: -«Любимые занятия» - «Цвета» - «Предметы одежды» - «Количественные числительные от 1-10» Грамматика - Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. - Вопросительные	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. Коммуникативные УУД

	- Какие Количественные числительные есть в нем. языке. - Какие вещи есть в шкафу у Альфabeto и Штруктуралии. - Какого цвета эти вещи. - Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. - Зачем нужны слова der, die, das.	- Объяснять, что в немецком языке отличается от русского. - Узнавать новые слова по их написанию. - Читать отдельные слова и их части. - Называть предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета. - Соединять части слова в целое слова.	предложения с вопросительными словами. - Модальный глагол können - Модальный глагол mögen - Род существительных. - Определённый артикль в ед. и мн. ч. В Им. pl. - Нулевой артикль у сущ. во мн.ч. Фонетика/Орфография - Опознавать визуальное отображение знакомых слов. - Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. - Вычленять на слух фразы и слова - Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. - Визуально фиксировать буквосочетания: sp- ß- z- g-mm- nn-ei. - Разделять слово на слоги. - Писать отдельные буквы / слова - Читать буквосочетания и слова	- Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. - Адекватно использовать речевые ср-ва для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
Тема 4 Mein Wunderkinder – ABC Мой чудесный словарь. 9 часов	-Что умеют делать Ваши и Юлиан. -Что умеешь делать ты. - Кто живет в стране немецких букв. - Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. - Что такое «das ABC» и как называются буквы немецкого	- Назвать свой возраст - Сказать, что умеют делать животные - Рассказать, что ты умел делать до школы и сейчас - Кратко представить себя с опорой на коллаж - Задать вопрос по теме и ответить на него - Петь алфавитную песню. - Понимать	Лексика Активизация ЛЕ из прошлых тем ЛЕ по темам - «Занятия в свободное время и в школе» - «Семья» Грамматика - Отрицание с nicht - Определённый артикль сущ-го. - Личные местоимения er, sie, es Фонетика/Орфография - Называть все буквы алфавита	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими.

	алфавита. - Зачем нужны слова er-sie-es - Какие буквы и буквосочетания есть в нем. Яз. - Зачем словам нужен артикль. - Песенка про Алфавит - Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»	содержание коротких текстов с опорой на рисунок	- Называть изученные слова по буквам - Произносить новые фразы и слова вместе с диктором - Писать отдельные буквы / слова - Читать буквосочетания, слова и предложения Страноведение - Какие в Германии есть имена для девочек и мальчиков	- Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. - Адекватно использовать речевые ср-ва для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.
Тема 5 Meine Freunde Мои друзья. 10 часов	- Как выглядит школа для вундеркиндов - О чём говорили Ваши и Элли в школе - История про автомобильчик Фаро - Что есть в комнате Фони - Что умеют делать друзья Вундеркиндов Тексты Fahro, das kleine Auto Mein neuer Freund	- Описывать свою комнату - Сказать, сколько у тебя друзей и как их зовут - Назвать Количественные числительные - Назвать цвета - Назвать предметы одежды - Назвать свой возраст - Характеризовать друзей и героев учебника - Рассказать, что ты умеешь делать - Спросить и	Лексика - Повторение ЛЕ по темам 1-4 Новые ЛЕ по темам: - «Предметы в школе и дома». «Игрушки» Оценочные высказывания Falsch – Richtig Грамматика - Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него - Союз und - Определённый и неопределённый артикль в Им.п. у сущ	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь

	Boris	рассказать о том, что умеют делать животные - Рассказать о школе для вундеркиндов - Рассказать о своих игрушках - Кратко рассказать о городах России, о своём городе. - Вести диалог-расспрос по изученным темам - Записать информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) - Кратко рассказать о праздниках Новый год, Рождество в Германии - Читать тексты с полным и выборочным пониманием содержания - Понимать звучащие тексты с полным и выборочным пониманием содержания	- Притяжательные местоимения mein, dein в Nom. - Модальные глаголы können, mögen и heißen в Präsens. - Мн.ч. существительных. - Спряжение haben в Präsens Фонетика/Орфография - Писать отдельные буквы и слова - Читать о буквосочетания слова и фразы - Интонация вопросительных и утвердительных предложений Страноведение Рождество в немецко-говорящих странах	взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. - Адекватно использовать речевые ср-ва для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Тема 5 Раздел Wanderland	- Города в России и Германии - Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. - Праздник Рождества в Германии и Нового года в России	Материал этого раздела может быть использован по усмотрению учителя	Учебный материал направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД - Формирование уважения к другим народам мира, - расширение знаний о своей этнической принадлежности Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые ср-ва для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей и родителей. Познавательные УУД - Строить сообщения в

				устной и письменной форме
Тема 6 Mein Kalender Мой календарь 11 часов	- Что делают вундеркинды в каникулы - Распорядок дня Юлиана - Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне - Что Маша написала в открытке королеве Штруктуралии - Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили в гости, и что хотели подарить друг другу - Как енот Ваши праздновал день рождения - Календарь дней рождения в классе - Как Фони и Маша играли с глаголами - Как Альфабето закладывал количеств. Числительные - Как Ваши складывал цифры Тексты Mascha schreibt eine Karte	Рассказать о своём распорядке дня - Рассказывать о себе и своих друзьях - Называть свой возраст и спрашивать других - Называть дни недели - Рассказывать о занятиях во время каникул - Рассказывать планы на неделю - Вести короткий диалог-расспрос (о планах на неделю) - Писать маленькую открытку - Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания - Понимать звучащие тексты на слух	Лексика ЛЕ по темам: - «Занятия в свободное время» - «Моя школа/моя классная комната» - Количественные числительные до 10 - Буквы немецкого алфавита Новые ЛЕ по теме - «Дни недели» - «Количественные числительные до 20» - «Предметы обихода» - «Игрушки» Грамматика - Мн.ч. новых существительных - Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3л.ед.ч. - Präsens ед.ч и 1л.мн.ч. wir - Предлог mit с именами собственными - Предлог für - Предлог an (дни недели) - Личные местоимения ich, du в Akk. (mich, dich) - Вопросительное слово wann? - Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении - Распространённое повествовательное предложение Фонетика/Орфография - Писать буквы/слова - Читать буквосочетания и слова - Звукобуквенные соответствия : ö-ä-ü-ei-ah- uh-eh	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Тема 7 Auf Reisen В путешествии	- Наш календарь погоды - Что можно делать в разную погоду	- Назвать времена года, месяцы, погоду - Рассказать о погоде на улице	Лексика повторение ЛЕ по темам: - «Дни недели»	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной

12 часов	-Что мама Маши написала ей в открытке - Как выглядит распорядок дня Маши - Что Маша рассказала о своих занятиях папе - Как вундеркинды посетили День кошек в Москве Тексты Maschas Mama macht eine Reise. Der Katzentag in Moskau. Alphabetho macht eine Reise.	- Спросить других, как дела и ответить - Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь - Рассказать о своём дом. животном - Сколько лет тебе и твоим друзьям - Назвать дни недели, цвета - Написать короткое письмо с опорой - Читать тексты и слушать тексты с выборочным и полным пониманием - Объяснять как читается : ei- üh- ie- sp- st- ch- mm- nn	- «Одежда» - «Цвета» Новые ЛЕ по темам: - «Времена года и месяцы» - «Погода» - «Занятия в свободное время» - «Качественные прилагательные» Вопрос «Как дела?» Грамматика - Неопределённый артикль в Nom. - Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren, tragen) - Безличное местоимение es - Определённый и неопределённый артикль в АКК - личные местоимения ich, du, Sie в Dat. - Предлог in в Dat. (времена года) - Вопросительные слова Wo, Wohin, Wie, Was, Wer Фонетика/Орфография - Звукобуквенные соответствия: ei- üh- ie- sp- st- ch- mm- nn -Читать тексты и слушать тексты с выборочным и полным пониманием Страноведение - Как празднуют карнавал в Германии Достопримечательности в Кёльне и Берлине	деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Тема 7 Раздел Wanderland	Как Альфабето праздновал Карнавал, какие костюмы надели на праздник все герои. - Что Маша и Юлиан написали о своих приключениях в Германии	Материал этого раздела может быть использован по усмотрению учителя	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализации познавательных мотивов, организации внеурочной работы, реализации межпредметных связей	Личностные УУД - Формирование уважения к другим народам мира, - расширение знаний о своей этнической принадлежности Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые ср-ва для

	- Как Ваши посетил день кошек - Что приключилось с Элли в Берлине - Праздник карнавала Тексты Meine Freunde überall. Ellis Reise			решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей и родителей. Познавательные УУД - Строить сообщения в устной и письменной форме
Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! 11 часов	- Чем занимался Ваши всю неделю - Что можно делать в школе и дома - Как Элли и Ваши играли в кубики - Как выглядит расписание Юлиана - Как мальчик Штефан провёл свой первый день в школе - Как семья Вундеркинд собирала портфель в школу - Как Штруктуралия контролировала дом. задание Фони Тексты Der erste Schultag	Рассказать о том, что ты и другие делают в школе - Рассказать о том, чем ты занят всю неделю - Спрашивать друзей, что они делают на неделе - Писать о том, что ты делаешь зимой или летом - Составить своё расписание - Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе - Рассказать о том, какой твой любимый предмет - Называть предметы и школьные принадлежности - Называть уроки по расписанию - Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания - Понимать звучащие тексты на слух	Лексика повторение ЛЕ по теме: - «Дни недели» Новые ЛЕ по темам: - «Предметы в школе» - «Школьные принадлежности» - «Деятельность в школе и дома» - Словообразование, словосложение Грамматика - Спряжение haben в Präsens - Повествовательные и вопросительные предложения - Спряжение в Präsens глаголов с изменением корневой гласной (lesen, sprechen) - Предлог in в Dat (с сущ. без артикля) - Предлог in в Akk. - Прямой и обратный порядок слов - Мн.ч. новых существительных Фонетика/Орфография - Писать отдельные фразы - Читать слова и фразы - Звукобуквенные соответствия: th-ph, удвоенные согласные: tt, rr, nn, dd, pp - Базовые типы интонаций (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

			типов высказываний	
Тема 9 Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 12 часов	Чем любят заниматься Маша и Юлиан - Сколько вещей в шкафу у Ваши - Что можно делать в разную погоду - Как Альфabeto и Штруктуралия ходили в магазин - Как Альфabeto делал салат из букв - Как Штруктуралия варила волшебный суп - Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан - Как звери живут в разных странах - Как праздновать день вундеркинда - Какие животные живут в разных странах - Первая итоговая работа - Проект «Мои немецкие слова» - Праздник вундеркинда Тексты Ich mag Tiere	- Рассказывать о любимом занятии - Рассказать, что можно делать на разных уроках - Рассказать о погоде - Рассказать, что нужно одевать в разную погоду - Описать продукты питания, которые покупают герои - Сказать, что ты любишь есть - Цифры до 30 - Называть продукты питания - Называть предметы одежды, учебные предметы, мебель, месяцы, покупки - Вести диалог в магазине - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием - Осуществлять словосложение	Лексика по темам: - Числительные до 20 - «Предметы одежды» - «Учебные предметы» - «Предметы мебели» - «Месяцы» - Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: - Числительные до 30 - «Продукты питания» - «Мир животных» Грамматика - Актуализация ранее изученного материала - Мн.ч. новых существительных Фонетика/Орфография - Называть все буквы алфавита - Называть слова по буквам - Писать отдельные слова и фразы - Читать слова и фразы	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Резерв 2 часа				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Вундеркинды плюс», 2 класс, М.А. Лытаева, - Москва, Просвещение, 2020
- Аудиокурс к учебнику
- Рабочая тетрадь к учебнику «Вундеркинды плюс», 2 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 2-4 классы, М.А. Лытаева, - Москва, Просвещение, 2017
- Книга для учителя
- «Время для грамматики», Н. Артемова, Москва, изд. Эксмо, 2021
- «Читаю и пишу по-немецки сам», О.И. Трубицина, С-Петербург, изд. КАРО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mein-deutschbuch.de>

<https://de.islcollective.com>